

Wymagania edukacyjne

j. angielski

Nauczyciel języków obcych uczący w klasach I-VIII systematycznie ocenia pracę uczniów, odnotowuje w dzienniku ich osiągnięcia edukacyjne, stosując **skalę ocen od 1 do 6**.

1. Uczniowie przynoszą na każdą lekcję zeszyt i podręcznik.
2. Aktywność podczas lekcji może być nagrodzona oceną.
3. Zadania domowe w zeszycie i ćwiczeniach mogą podlegać ocenie.
4. W ciągu semestru uczeń może być 1 razy nieprzygotowany do lekcji. Nieprzygotowanie zgłaszamy przed lekcją.
5. Każdy moduł tematyczny kończymy testem bądź odpowiedzią ustną zapowiedzianym z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Uczeń może poprawić oceny w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny.
7. Uczeń nieobecny na teście ma obowiązek napisania go w następnym, uzgodnionym z nauczycielem terminem.
8. Ocena semestralna i końcowa jest wyznacznikiem wiedzy, umiejętności ucznia, aktywności i zaangażowania w pracę na lekcji. Wynika z ocen cząstkowych zdobytych przez ucznia w toku zajęć edukacyjnych, lecz nie jest średnią arytmetyczną z tychże ocen.

Uczeń na zajęciach oceniany jest za:

- o Przygotowanie do lekcji – zadania domowe, ćwiczenia, zeszyt.
- o Aktywność w czasie zajęć.
- o Prawidłowe reakcje na polecenia nauczyciela.
- o Znajomość słownictwa.
- o Sprawdziany ustne i pisemne.
- o Umiejętność posługiwania się prostymi zdaniami w typowych sytuacjach.
- o Znajomość piosenek i rymowanek.
- o Rozumienie tekstu słuchanego.
- o Wykonanie projektu.

Kryteria oceniania z języka angielskiego dla uczniów klas 1 - 3

Ocena celująca

Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. Wykonuje zadania, w których wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania danej klasy. Cechuje go wysoka aktywność poznawcza poszukiwawcza.

Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych otrzymuje od 100% - 99% + zadanie dodatkowe

Ocena Bardzo dobra

Uczeń biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami na danym poziomie nauczania. Wykazuje się dużą samodzielnością. Potrafi bez pomocy nauczyciela wykonywać typowe zadania. Jest zawsze przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.

Właściwie reaguje na polecenia nauczyciela i potrafi samodzielnie wydawać niektóre z nich. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo, zna piosenki i rymowanki z łatwością rozumie treści wysłuchanych nagrań, starannie wykonuje projekty.

Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych otrzymuje od 90% do 99%.

Ocena dobra

Uczeń dobrze posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami na danym poziomie nauczania. Robi postępy. Umie samodzielnie pracować z podręcznikiem, popełnia nieliczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Jest zazwyczaj przygotowany do zajęć, w których aktywnie uczestniczy. Najczęściej właściwie reaguje na polecenia nauczyciela i potrafi samodzielnie wydawać niektóre z nich. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo, zna większość piosenek i rymowanek, rozumie większość wysłuchanych nagrań, starannie wykonuje projekty.

Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych otrzymuje od 75% do 89%.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował podstawowe umiejętności i wiadomości językowe na danym poziomie nauczania. Robi małe postępy. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela. Często jest nieprzygotowany do zajęć, podczas których stara się jednak aktywnie uczestniczyć. Ma duże braki w znajomości słownictwa, nie zna wiele piosenek i rymowanek, ma duże problemy z samodzielnym rozumieniem wysłuchiwanego tekstu, niedbale wykonuje projekty.

Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych otrzymuje od 51% do 74%.

Ocena dopuszczająca

Uczeń w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności językowe na danym poziomie nauczania. Robi minimalne postępy. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela. Do zajęć jest najczęściej nieprzygotowany i nie bierze w nich aktywnego udziału. Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa, nie zna wiele piosenek i rymowanek, ma poważne problemy z samodzielnym rozumieniem tekstu, niedbale wykonuje projekty. Często nie przejawia ochoty do przyswajania wiadomości.

Ze sprawdzianów ustnych i pisemnych otrzymuje od 35% do 50%.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych na danym poziomie nauczania. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Nie robi żadnych postępów.

Ze sprawdzianów pisemnych i ustnych otrzymuje od 0% do 34%.

Kryteria oceniania z języka angielskiego dla uczniów klas 4 - 8

Ocena celująca

Sprawność mówienia: wypowiedź zgodna z tematem, logiczna, bogate słownictwo. Brak powtórzeń. Dopuszczalne potknięcia, a nie błędy językowe. Rozumienie ze słuchu: bezbłędne rozumienie tekstów i dialogów prezentowanych przez rodowitych użytkowników j. angielskiego. Krótka samodzielna wypowiedź na temat wysłuchanego tekstu. Czytanie: szybkie czytanie ze zrozumieniem i umiejętność streszczenia czytanego tekstu. Pisanie: Praca pisemna całkowicie zgodna z tematem. Formułowanie zróżnicowanej pod względem leksykalnym wypowiedzi pisemnej. Umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym. Ocenę celującą otrzymuje uczeń za to, że dysponuje wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza obowiązujący program nauczania i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra

Sprawność mówienia: Umiejętność reagowania językowego w sytuacjach innych niż ćwiczone na lekcjach. Formułowanie płynnych, spójnych i logicznych wypowiedzi. Wyrażanie własnych opinii. Dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji językowej. Rozumienie ze słuchu: Bezbłędne rozumienie tekstów i dialogów rodzinnych użytkowników języka. Umiejętność bezbłędnej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. Czytanie: Pełne zrozumienie czytanego tekstu. Dopuszczalne potknięcia w wymowie przy czytaniu nowych wyrazów. Wyszukiwanie żądanej informacji. Pisanie: Całość wypowiedzi zgodna z tematem. Praca pisemna różnorodna pod względem leksykalnym. Dopuszczalne sporadyczne błędy leksykalne, które nie zakłócają komunikacji językowej.

Ocena dobra

Sprawność mówienia: uczeń potrafi w sytuacji typowej, przećwiczonej na lekcji lub analogicznej prawidłowo zareagować. Wymowa zrozumiała. Wypowiedz w znacznym stopniu spójna i logiczna. Odpowiedni dobór słownictwa do zadania. Nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne mogące w nieznacznym stopniu utrudnić komunikację językową. Słuchanie: dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu słuchanego tekstu. Pełne zrozumienie po dwukrotnym przesłuchaniu. Poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. Czytanie: Rozumienie czytanego tekstu. Umiejętność poprawnego przeczytania. Umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym. Wyszukanie żądanej informacji. Pisanie: Wypowiedź zgodna z tematem. Praca pisemna opracowana poprawnie, lecz schematycznie. Wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna. Nieliczne powtórzenia jednostek leksykalnych. Nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nieznacznie mogą zakłócić zrozumienie.

Ocena dostateczna

Sprawność mówienia: uczeń zna podstawowe reakcje językowe w sytuacji typowej przećwiczonej na lekcji. Słownictwo podstawowe, mało urozmaicone. Wypowiedź w dużej mierze zgodna z tematem. Częściowo spójna. Błędy nieznacznie mogą zakłócić komunikację językową. Słuchanie: Niepełne rozumienie tekstu. Częściowo błędne odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem. Czytanie: Niepełne zrozumienie tekstu. Błędy w

wymowie. Wyszukiwanie żądanej informacji mimo niepełnego zrozumienia tekstu. Pisanie: Uczeń potrafi budować krótkie wypowiedzi na znany temat. Używa podstawowego słownictwa. Powtórzenia jednostek leksykalnych. Tekst mało urozmaicony.

Ocena dopuszczająca

Sprawność mówienia: wypowiedź częściowo zgodna z tematem, niespójna. Ograniczenie się do reakcji na pytanie. Błędy gramatyczne i leksykalne utrudniające komunikację. Słuchanie: Fragmentaryczne rozumienie tekstu. Po kilkakrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi odpowiedzieć poprawnie na większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu. Czytanie: Tekst zrozumiany fragmentarycznie. Błędy w wymowie. Trudności z wyszukaniem żądanej informacji z czytanego tekstu. Pisanie: Praca pisemna częściowo związana z tematem, niespójna. Liczne powtórzenia leksykalne. Niewłaściwy dobór słów zakłócający zrozumienie pisanego tekstu.

Ocena niedostateczna

Sprawność mówienia: uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi skierowanych do niego. Nie umie reagować zgodnie z sytuacją. Słownictwo ubogie utrudniające przekazanie myśli. Przypadkowy dobór słownictwa. Błędy gramatyczne i leksykalne utrudniające a nawet blokujące komunikację językową. Słuchanie: tekst zrozumiany fragmentarycznie. Nawet po kilkakrotnym przesłuchaniu uczeń nie potrafi odpowiedzieć poprawnie na większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu. Czytanie: tekst zrozumiany fragmentarycznie. Uczeń nie potrafi poprawnie go przeczytać i nie umie wykonać większości ćwiczeń dotyczących tekstu. Pisanie: Znaczne odstępstwa od tematu. Wypowiedź pozbawiona spójności. Słownictwo ubogie utrudniające przekazanie myśli. Rażąco błędy gramatyczne i leksykalne.

Kryteria oceniania kartkówek i sprawdzianów.

- 1) 100% Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykonał zadanie dodatkowe lub wykazał się umiejętnościami szerszymi, wykraczającymi poza pozostałe.
- 2) 90% - 99% prawidłowo wykonanych zadań – ocena bardzo dobra
- 3) 75% - 89% prawidłowo wykonanych zadań – ocena dobra
- 4) 51% - 74% prawidłowo wykonanych zadań – ocena dostateczna
- 5) 35% - 50% prawidłowo wykonanych zadań – ocena dopuszczająca
- 6) 0% - 34 % prawidłowo wykonanych zadań – ocena niedostateczna